

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Ресурсы дикорастущих растений»

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
Очная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 06.12.2013г. №30550) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

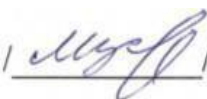
Т.В.Рамазанова, к. с.-х. наук, доцент

/  /

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ботаники, генетики и селекции «21» 05. 2026 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов

/  /

(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета

агроэкологии « 10 » 06.2026 г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова

/  /

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о видовом составе растений Ставропольского края и их хозяйственной ценности.

Задачи:

- дать представление о растительных ресурсах, флоре, растительности;
- ознакомить с основными типами растительных ресурсов;
- познакомить с биологическим разнообразием и рациональным использованием культурных и дикорастущих растений;
- показать разнообразие использования растений;
- показать значение растений для человека и природы;
- ознакомить с основами охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисципли ны, обеспечив ающий этапы формиро вания компетен ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-3 Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и	ИД-1ПК-3 Знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ	1.Дикорастущая растительность Дагестана 2.Дикорастущие пищевые растения, используемые человеком	знать современное оборудование для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	уметь анализировать полученные результаты по растительным ресурсам	навыками работы с лабораторным оборудованием для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам

лабораторных биологических работ	ИД-2ПК-3 Умеет применять современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ	1.Дикорастущая растительность Дагестана 2.Дикорастущие пищевые растения, используемые человеком	методы применяемые для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	применять биологические методы для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	навыками применения методов для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам
	ИД-3ПК-3 Решает профессиональные задачи с использованием современной аппаратуры и оборудования		морфологию и систематику растений	применять методы систематики для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	навыками применения методов систематики и для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Дикорастущие пищевые растения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: экология и природопользование, сохранение разнообразия флоры и фауны, ботаническое ресурсоведение, флора Дагестана, систематика растений.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Лишайники растительного покрова	+	+
2.	Лекарственные растения	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	180 5	180 5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	86 (16)*	86 (16)*
Лекции	24 (8)*	24 (8)*
Практические занятия (ПЗ)	62(8)*	62(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация	экзамен 36	экзамен 36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		С.Р.
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дикорастущая растительность Дагестана	44	24(8)*	-	20
2.	Дикорастущие пищевые растения, используемые человеком	100	-	62(8)*	38
Всего		144	24(8)*	62(8)*	58

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Тематический план лекций

№ п/ п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Дикорастущая растительность Дагестана		
1.	Введение. История изучения флоры и растительности Дагестана.	2

2.	Формирование растительного покрова Дагестана	2
3.	Особенности распределения климата, почв и растительности Дагестана	2
4.	Псаммофильная и петрофильная растительность Дагестана	2
5.	Водно-болотная, водная и галофильная растительность Дагестана	2
6.	Растительность степей Дагестана	2(2)*
7.	Растительность лугов Дагестана	2
8.	Нагорно-ксерофитная растительность Дагестана	2
9.	Растительность лесов Дагестана.	2(2)*
10.	Жизненные формы растений. Типы растений .	2
11.	Лекарственные растения Дагестана	2(2)*
12.	Охрана растительности Дагестана.	2(2)*
	Всего	24(8)*

4.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 2. Дикорастущие пищевые растения, используемые человеком		
1.	Дикорастущие плодовые деревья	8(2)*
2.	Дикорастущие ягодные растения	8(2)*
3.	Дикорастущие овощные растения	8
4.	Дикорастущие злаковые травы	8
5.	Дикорастущие бобовые травы	8(2)*
6.	Дикорастущие лекарственные растения	8(2)*
7.	Дикорастущие хозяйственно-вредные растения	8
8.	Дикорастущие ядовитые растения	6
	Всего	62(8)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Дикорастущая растительность Дагестана.	Введение в дисциплину. Цели, задачи, методы изучения. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсоведение. Понятие и основные характеристики растительного покрова. Понятие растительности. Фитоценоз как элементарная единица растительности. Основные характеристики фитоценозов. Общее понятие о флоре. Различия флоры и растительности. Флоры регионов и флоры поясов растительности. Основные типы фитоценозов края. Физико-географическая характеристика края. Геологическая история и развитие флоры и растительности края. История изучения флоры и растительности Северного Кавказа, Дагестана в частности (вклад А.А. Гроссгейма (1939-1967), А.И. Галушко (1978-1980), В.Г. Танфильева и В.Н. Кононова (1987), С.К. Черепанова (1995) и др.). Распространение видов на территории края. Флористические провинции на территории края: Понтическая, Кавказская и Туранская. Евросибирская область Бореального подцарства. Сахаро-Гобийская область Древнесредиземноморского подцарства. Положение Дагестана в системе фитогеографического районирования. Районы распространения каждого вида. Общее распространение вида (геоэлемент). Система геоэлементов флоры Дагестана. Флороценоэлемент и жизненная форма (биоморфа) вида: (<i>Silvaticus</i>) – лесной, (<i>Pratensis</i>) – луговой, равнинный, субальпийский, альпийский, (<i>Stepposus</i>) – степной, (<i>Semidesertus</i>) – полупустынный, (<i>Desertus</i>) – пустынный, кальцепетрофильный, псаммофильный, галофильный, аргиллофильный, (<i>Aquaticus</i>) – водный, гигрофильный, гидрофильный, гидатофильный, (<i>Ruderalis</i>) – сорный, сегетальный, рудеральный. Жизненные формы по Раункиеру. Типы растений (1903): фанерофиты (<i>Phanerophyton</i>), мегафанерофит (<i>Megaphanerophyton</i>), мезофанерофит (<i>Mesophanerophyton</i>), микрофанерофит (<i>Microphanerophyton</i>), нанофанерофит (<i>Nanophanerophyton</i>), хамефиты (<i>Chamaephyton</i>), гемикриптофиты (<i>Hemicryptophyton</i>), криптофиты (<i>Cryptophyton</i>), терофиты (<i>Therophyton</i>). Дополнительные сведения о жизненных формах. Встречаемость. Дополнительные сведения о видах: (<i>Planta stenoendemica</i>) - стеноэндемик, (<i>Planta euriendemica</i>) - эвриэндемик, (<i>Planta</i>	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

2.		<i>subendemica</i>) - субэндемик, (<i>Relictum glacialum</i>) - гляциальный реликт, (<i>Relictum xerothermicum</i>) - ксеротермический реликт, (<i>Relictum tertiarium</i>) третичный реликт, (<i>Planta toxica</i>) - ядовитое растение, (<i>Planta medicinalis</i>) - лекарственное растение, (<i>Planta pabularis</i>) - кормовое растение, (<i>Planta ornamentalis</i>) - декоративное растение, (<i>Planta alimentaria</i>) - пищевое растение. Основные пропорции флоры Ставрополя. Анализ флоры: Отдел <i>Equisetophyta</i> - Хвощеобразные Отдел <i>Polypodiophyta</i> - Папоротникообразные Отдел <i>Pinophyta</i> - Соснообразные (Голосеменные) Отдел <i>Ephedrophyta</i> - Эфедрообразные (Оболочкосеменные) Отдел <i>Magnoliophyta</i> - Магнолиеобразные (Покрытосеменные) Класс <i>Liliopsida</i> - Лилиевидные (Однодольные) Класс <i>Magnoliopsida</i> - Магнолиевидные (Двудольные) Типы растительности в крае: полупустыни, степи, лесостепи и растительность пойм, участки с субальпийской растительности в виде луговых формаций. Ресурсы лесной растительности. Породы лесообразователи края. Типы лесов. Типы дубовых лесов. Типы буковых лесов. Распределение лесов по категориям защищенности. Распределение лесов по категориям защищенности. Ресурсы луговой растительности. Луговые формации . Ресурсы степной растительности. Степи на территории края. Ресурсы околотовой и водной растительности. Методы изучения растительных ценозов. Охрана растительных ресурсов края. Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Дагестана. Виды растений, подлежащие федеральной охране. Виды растений, подлежащие региональной охране. Виды растений, занесённые в Красную книгу Дагестана	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Дикорастущие пищевые растения, используемые человеком	Общая характеристика лекарственных растений . Флора лекарственных растений. Группы лекарственных растений, произрастающих на территории края. Лекарственные растения, стимулирующие центральную нервную систему. Лекарственные растения, оказывающие седативное действие на ЦНС. Болеутоляющие лекарственные растения. Растения, влияющие различным способом на периферическую нервную систему. Группа растений, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и общеукрепляющими свойствами. Другие группы лекарственных растений: кровоостанавливающие, мочегонные, противоглистные, противоопухолевые и др. Эфиромасличные растения. Ароматерапия. Применение лекарственных растений в косметике.	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

	Методы изучения лекарственных растений. Изучение лекарственных растений. Виды картографических материалов. Виды геоботанических карт. Методы картографирования лекарственных растений. Биологически активные вещества ЛРС и сроки их заготовки. Классификация по отношению лекарственных растений к процессу заготовки. Ядовитые растения края. Флора ядовитых растений. Ядовитые вещества, содержащиеся в растениях. Ядовитые растения семейства <i>Ranunculaceae</i> (Лютиковые). Ядовитые растения семейства <i>Fabaceae</i> (Бобовые). Ядовитые растения семейства <i>Euphorbiaceae</i> (Молочайные). Ядовитые растения семейства <i>Apiaceae</i> (Сельдереиные). Ядовитые растения семейства <i>Solanaceae</i> (Паслёновые). Ядовитые растения семейства <i>Rutaceae</i> (Рутовые). Пищевые растения . Крахмалonosные пищевые растения. Сахарonosные пищевые растения. Растения с большим содержанием белка. Масличные растения. Фруктовые и овощные растения. Пряные растения и их роль в жизни человека. Медonosные растения. Понятие о медonosных растениях и их значение. Классификация медonosных растений. Медonosы сельскохозяйственного назначения: медonosы садов, огородов, парков, полевые медonosы. Дикорастущие медonosные растения. Медonosы, высеваемые специально для пчел. Медonosные растения края: распространение, встречаемость. Флора медonosных растений . Кормовые растения . Понятие о кормовых растениях. Кормопроизводство. Многолетние и однолетние кормовые травы. Силосные культуры. Кормовые корнеплоды и клубнеплоды. Кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные культуры. Растения как экологический и декоративный ресурс. Декоративные растения: понятие, виды, распространение, встречаемость. Озеленение городов. Сады и парки края.	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Отдел <i>Equisetophyta</i> - Хвощеобразные	10	1-3	4-8	1-6
2	Отдел <i>Polypodiophyta</i> - Папоротникообразные	10	1-3	4-8	1-6
3	Отдел <i>Pinophyta</i> - Соснообразные (Голосеменные)	10	1-3	4-8	1-6
4	Отдел <i>Ephedrophyta</i> - Эфедрообразные (Оболочкосеменные)	5	1-3	4-8	1-6
5	Отдел <i>Magnoliophyta</i> - Магнолиеобразные (Покрывтосеменные)	5	1-3	4-8	1-6
6	Класс <i>Liliopsida</i> - Лилиевидные (Однодольные)	18	1-3	4-8	1-6
	Всего	58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гаммерман А.Ф. Дикорастущие лекарственные растения СССР-М.: Медицина, 1976.-285с.
2. Поздняков Л.К. Лесное ресурсоведение – Новосибирск, 1973.-120с.
3. Раджи А.Д. Дикорастущие виды флоры дагесмтана, нуждающиеся в охране- Махачкала, 1981.- 84с.

4. Биogeография [Текст] : учебник, допущ. УМО по классич. университет. образ. / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Кривоуццкий, Е. Г. Мяло и др. - 3-е изд., стер. - Москва : "Академия", 2008. - 480с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4981-6.

5. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 512с.

6.Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрения И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития – М., WWF России, 2009. – 456с.

7.Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2006. - 397с.

8. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 58 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

3. Гаммерман А.Ф. Дикорастущие лекарственные растения СССР-М.: Медицина, 1976.-285с.
4. Поздняков Л.К. Лесное ресурсоведение – Новосибирск, 1973.-120с.
5. Раджи А.Д. Дикорастущие виды флоры дагестана, нуждающиеся в охране- Махачкала, 1981.- 84с.

б) Дополнительная литература

4. Биogeография [Текст] : учебник, допущ. УМО по классич. университет. образ. / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло и др. - 3-е изд., стер. - Москва : "Академия", 2008. - 480с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4981-6.
5. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 512с.
6. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития – М., WWF России, 2009. – 456с.
7. Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2006. - 397с.
8. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
- 10.
11. Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2DarGAY11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Дикорастущие пищевые растения» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для

этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий

(демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.
8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>
9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.
10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации ауд. №407, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска меловая, мультимедиапроектор, колонки, экран, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, реактивы, лабораторная посуда, гербарий растений, плоды, семена дикорастущих растений и с.-х. культур, муляжи, живые растения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20___/20___учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А.Османов

«___»_____20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Дикорастущие пищевые растения»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №___от_____г.

Заведующий кафедрой

Муслимов М.Г. / профессор / _____/
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____/
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___»_____20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

